

Transformación comunitaria a través de proyectos socioambientales: Centro de apoyo a proyectos Sustentables, CAPS - La Salle, México

Mario Moliner-Pérez ^{1,*}, Brenda Lizette Ruiz-Herrera ¹, María de los Ángeles Garriga-González ²

¹ Facultad de Ciencias Químicas, Universidad La Salle México. Benjamín Franklin No. 45, Col. Condesa, Alcaldía Cuauhtémoc, C.P. 06140, CDMX, México

² Desarrollo Social y Comunitario, Universidad La Salle México. Benjamín Franklin No. 45, Col. Condesa, Alcaldía Cuauhtémoc, C.P. 06140, CDMX, México

* Autor de correspondencia: mario.moliner@lasalle.mx; Tel: 52 5578 9500 ext. 2718

Desarrollo Sustentable (Desarrollo social y comunitario)

Recibido: 12 de junio de 2025

Aceptado: 13 de agosto de 2025

Publicado: 22 de enero de 2026

DOI: <https://doi.org/10.56845/terys.v4i3.500>

Resumen: El Centro de Apoyo a Proyectos Sustentables (CAPS) de la Universidad La Salle México se ha consolidado como un espacio clave para el desarrollo de proyectos socioambientales, integrando la sustentabilidad y la ecología integral. Este trabajo pretende impulsar el desarrollo de proyectos sustentables e integrales, ejemplificando cómo un centro académico puede impactar positivamente en la comunidad y mejorar la calidad de vida de sus participantes a través de actividades educativas. Los proyectos socioambientales desarrollados en el CAPS permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, abordando problemáticas ambientales y sociales de manera directa. A través de estas experiencias, los estudiantes no solo adquieren habilidades prácticas, sino que también desarrollan una conciencia crítica y un sentido de responsabilidad hacia su entorno. La relevancia del CAPS en la formación de estudiantes radica en su capacidad para fomentar una educación integral, preparándolos para ser agentes de cambio en sus comunidades, capaces de enfrentar los retos del mundo actual, promoviendo la formación de individuos comprometidos y conscientes de su papel en la construcción de un futuro sostenible.

Palabras clave: Sustentabilidad, Proyectos Socioambientales, Ecología Integral, Educación Ambiental

Community transformation through Socio-Environmental Projects: Sustainable Projects Center (CAPS) - La Salle, Mexico

Abstract: The Sustainable Projects Center (CAPS) at La Salle University Mexico has established itself as a key space for the development of socio-environmental projects, integrating sustainability and integral ecology. This work aims to promote the development of sustainable and integral projects, exemplifying how an academic center can positively impact the community and improve the quality of life of its participants through educational activities. The socio-environmental projects developed at CAPS allow students to apply their theoretical knowledge in real contexts, directly addressing environmental and social issues. Through these experiences, students not only acquire practical skills but also develop critical awareness and a sense of responsibility towards their environment. The relevance of CAPS in student training lies in its ability to foster comprehensive education, preparing students to be agents of change in their communities, capable of facing the challenges of today's world, and promoting the formation of committed individuals who are aware of their role in building a sustainable future.

Keywords: Sustainability, Renewable Energy, Socio-Environmental Projects, Integral Ecology, Environmental Education

Introducción

El desarrollo de proyectos de impacto social repercute significativamente en la formación de estudiantes, debido a que les permite aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales, enriqueciendo su formación académica y profesional al trabajar en beneficio de la sociedad. Los proyectos de impacto social abarcan múltiples aspectos, entre ellos, podemos incluir los proyectos de vinculación social, y los socioambientales.

Los proyectos de vinculación social abordan problemas locales específicos y fomentan la colaboración con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y empresas. En Cárdenas *et al.* (2025), se presenta un estudio de caso, que describe el desarrollo de un proyecto de vinculación con la sociedad, en el que estudiantes de educación superior se involucraron en el mejoramiento del proceso de producción de dermocosméticos en la comunidad de Madres Conceptas en Cuenca, Ecuador. Este proyecto no solo mejoró los indicadores socioeconómicos de la comunidad, sino que también proporcionó a los estudiantes una valiosa experiencia práctica, donde, a través de la

capacitación y el acondicionamiento de una planta de producción pudieron aplicar sus conocimientos en un entorno real, desarrollando habilidades técnicas y de gestión.

Este estudio de caso es un ejemplo de cómo la colaboración entre la universidad y la comunidad permitió a los estudiantes entender mejor las necesidades de un sector particular de la población, y aplicar sus habilidades para generar un impacto positivo. Esta experiencia fortaleció su compromiso con su carrera y les proporcionó una visión más humanizada de su profesión, promoviendo la formación de individuos críticos con una voluntad transformadora, que contribuyan al desarrollo de una sociedad más equitativa y solidaria.

Los proyectos socioambientales son iniciativas que buscan abordar simultáneamente problemáticas sociales y ambientales, promoviendo la sostenibilidad y el bienestar de las comunidades. Estos proyectos integran aspectos ecológicos, económicos y sociales para generar un impacto positivo y duradero en el entorno y en la calidad de vida de las personas (Temas Ambientales, 2017).

Según la Universidad del Medio Ambiente (2025) los proyectos socioambientales integrales destacan por su enfoque en generar un impacto social positivo a través de la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental. Abordando no solo problemáticas ecológicas, sino también promoviendo el bienestar social, creando un vínculo entre la comunidad y el entorno natural. La importancia de estos proyectos radica en su capacidad para formar estudiantes comprometidos y conscientes, quienes adquieren habilidades prácticas y una visión holística para enfrentar los desafíos ambientales y sociales contemporáneos. Así, los estudiantes se preparan para ser agentes de cambio, capaces de implementar soluciones innovadoras y sostenibles en sus comunidades.

La Universidad La Salle, comprometida con su carisma y su modelo educativo, fomenta el desarrollo de proyectos de impacto social, formando estudiantes comprometidos con la sostenibilidad y la justicia social, preparados para ser agentes de cambio en sus comunidades.

La encíclica *Laudato Si'* del Papa Francisco aborda la Ecología Integral, un concepto que extiende la sostenibilidad para incluir la justicia social, la dignidad humana y el bien común. Su Santidad llama a proteger nuestro "hogar compartido" y a respetar la creación de Dios, elevando el debate sobre sostenibilidad a uno de respeto por la creación divina. La encíclica critica el antropocentrismo y promueve una visión holística y eco-céntrica del mundo, destacando la interdependencia global y la solidaridad. La Ecología Integral se relaciona directamente con el desarrollo de proyectos socioambientales, ya que busca integrar preguntas sobre justicia social en los debates ambientales. El Papa enfatiza la importancia de decisiones tomadas a nivel local (subsidiariedad) y la colaboración global para enfrentar los desafíos ambientales y sociales.

Estos conceptos se materializan en el desarrollo de proyectos socioambientales en El Centro de Apoyo de Proyectos Sustentables (CAPS) de la Facultad de Ciencias Químicas (FCQ), ubicado en la Unidad Santa Lucía, de la Universidad La Salle México. El cual, impulsa el desarrollo de proyectos con enfoque hacia la sustentabilidad, para mejorar la calidad académica, desarrollar estrategias para la investigación, y transmitir conocimientos a diversos sectores de la comunidad, buscando impactar en la calidad de vida de quienes apliquen los aprendizajes obtenidos.

Actualmente, se desarrolla un proyecto de impacto socioambiental en conjunto con el Centro Comunitario de la Universidad La Salle, que consiste en la impartición de talleres de huerto urbano, jardinería y cultivo de plantas ornamentales, destinado a los trabajadores del Campus Sta. Lucía y a los miembros de la comunidad, como son los niños de escuelas primarias y adultos de la colonia Garcimarrero, de la Alcaldía Álvaro Obregón en la CDMX. El proyecto pretende la mejora de los hábitos de alimentación, producción de alimentos y cuidado de los ecosistemas de los pobladores de la zona para contribuir a la disminución de afectaciones a la salud, así como al posible incremento de sus ingresos.

El objetivo de este trabajo es dar a conocer los proyectos que se desarrollan en el CAPS de la Universidad La Salle, México; de forma que contribuya al impulso del desarrollo de proyectos sustentables e integrales, que puedan relacionarse con programas académicos y de investigación, encaminados a mejorar la calidad de vida de las comunidades, a través de la aplicación de los conocimientos del estudiantado.

Materiales y Métodos

Los proyectos que se desarrollan en el CAPS están sustentados en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y la metodología de gestión del impacto social (GISo). De acuerdo con Cobo González *et al.* (2017) y con Zambrano Briones *et al.* (2022) el ABP es una estrategia didáctica, en donde el docente fomenta en sus estudiantes el desarrollo de proyectos escolares en los que el pilar esencial, es el interés que muestran estos por aprender un tema de la materia que se imparte. Mientras que, de acuerdo con García y Robin (2021), la metodología GISo promueve la gestión de resultados de cambio social basada en el Marco Lógico y la Teoría de cambio, propiciando la visión de transformación social a largo plazo y la acción orientada dar respuesta a las problemáticas socioambientales del territorio.

Ambas metodologías fomentan el aprendizaje activo centrado en los alumnos y en la comunidad y su entorno; a su vez permiten la socialización del conocimiento y la implementación de una evaluación formativa y enfocada a resultados de cambio social.

A continuación, se describen las metodologías implementadas para el desarrollo de los proyectos del CAPS. El primer paso consiste en realizar un diagnóstico para identificar la problemática y las necesidades de la comunidad a atender, mediante observaciones y aplicación de entrevistas personales y de grupos focales. Esto permite definir los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y la ruta de cambio social (Figura 1), buscar la información para documentar las propuestas de trabajo por medio de talleres y proyectos en campo, y establecer un plan de acción y de monitoreo y evaluación simultáneos, que responden a las necesidades identificadas en los estudiantes y en el contexto comunitario.



Figura 1. Ruta de cambio social del CAPS

La siguiente etapa corresponde a la ejecución de las actividades propuestas. Las cuales, una vez implementadas, se les da seguimiento posterior, que involucra una evaluación que permita ver si se alcanzaron los aprendizajes esperados en los estudiantes y los resultados de corto plazo en la comunidad social, que son la base de la cadena de cambios a mediano y largo plazo. Finalmente, se realiza una retroalimentación, basada en el monitoreo de los datos cuantitativos y cualitativos recabados y construcción de aprendizajes que llevan a un plan de mejora. Los pasos descritos se esquematizan en la Figura 2.

En el caso particular de los proyectos que se han desarrollado en el CAPS, se han realizado las siguientes acciones:

- Involucrar a los alumnos en el manejo de cultivos con un enfoque integral.
- Realizar actividades de docencia, en laboratorio y trabajo de campo.
- Desarrollar proyectos vinculados a las asignaturas de los programas académicos.
- Realizar actividades de Servicio social, Programas de formación, Proyectos de tesis y Voluntariado.

- e) Coordinar talleres y cursos de capacitación, referentes a proyectos desarrollados en el área; involucrando a la comunidad.
- f) Coordinar con docentes e investigadores de la universidad proyectos que puedan desarrollarse en el área de invernaderos.

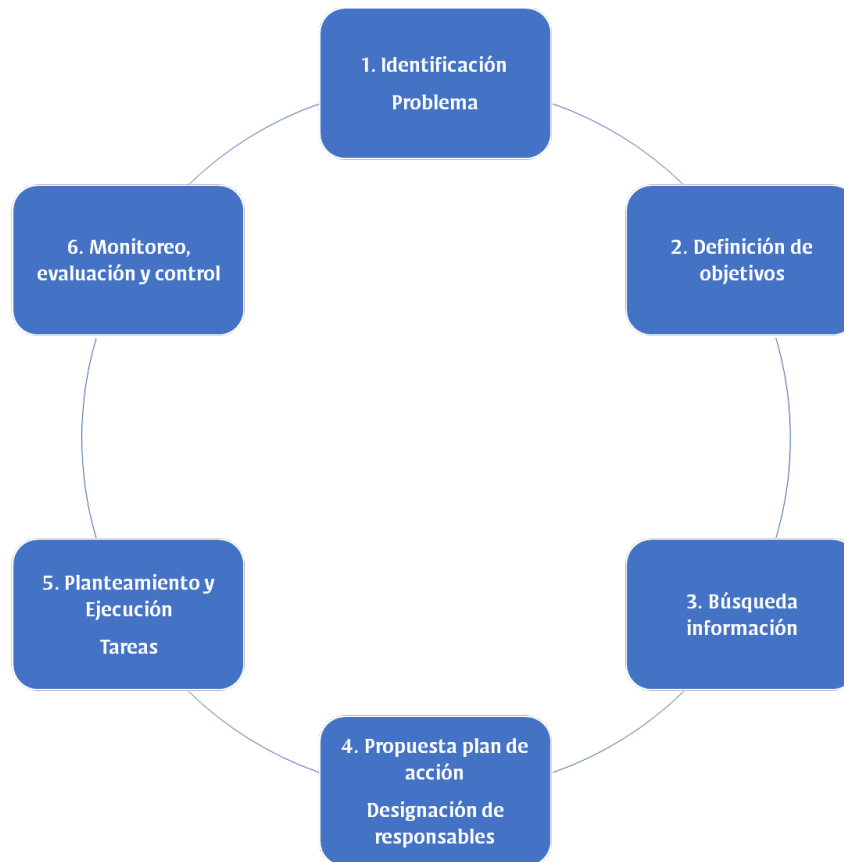


Figura 2. Propuesta metodológica desarrollada a partir del ABP

Resultados y Discusión

Los proyectos de impacto social que se han ido ejecutando en nuestro centro nos han permitido alcanzar a corto y mediano plazo los siguientes resultados:

- Incremento de los conocimientos y habilidades sobre alimentación sana, producción sustentable de alimentos y conservación de los ecosistemas, y junto a esto, la mejora en la ejecución de estas prácticas en las comunidades aledañas a nuestro centro. Y, lo que, es más, como consecuencia de ello, la disminución de afectaciones a la salud y el incremento de ingresos.
- Cultivos de especies vegetales comestibles sin el uso de fertilización química tomando en cuenta las condiciones nutricionales de los suelos, hídricas y lumínicas de la zona y áreas colindantes del campus Santa Lucía.
- Reciclaje de residuos agrícolas y domésticos como medio para generar fertilizantes orgánicos mediante el método de composteo, garantizándose de este modo, el óptimo crecimiento y producción de cultivos de especies vegetales alimenticias, medicinales y ornamentales.
- Siembra de diversas especies arbóreas para la producción de frutos comestibles.
- Fortalecimiento del desarrollo de actitudes, valores y habilidades en los estudiantes de las diversas carreras de la universidad La Salle para relacionarse y convivir con otros al formar grupos de trabajo a través de la ejecución de diversas labores en el huerto del CAPS de Campus Santa Lucía.
- Conviene subrayar que nuestro centro representa un área de oportunidades para el desarrollo del trabajo en equipo permitiendo a los jóvenes, vecino de las comunidades cercanas y colaboradores la aplicación de los

conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Asimismo, les permite estar en contacto directo con la naturaleza y sus procesos bioquímicos, a través del trabajo con la tierra, la observación de la fauna silvestre, la transformación de los residuos orgánicos en tierra fértil, así como contribuir a su formación social.

- Junto a esto, la valoración más destacada de los participantes en nuestras actividades se centra en la relevancia de los temas tratados, así como la adquisición de nuevos saberes y su aplicación en las actividades cotidianas, la combinación de aprendizajes y disfrute de los eventos; el impacto positivo para el cambio de actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el deseo de compartir dicha información.

En la Tabla 1 se muestran los principales resultados alcanzados, en relación con el incremento de conocimientos y prácticas que contribuyen a la calidad de vida y una sociedad más sostenible en el CAPS Sta. Lucía de la Universidad La Salle, CDMX.

Tabla 1 Participación en las acciones de transformación comunitaria generadas en el CAPS de la Universidad La Salle México.

Acciones de transformación comunitaria	Personal involucrado
12 actividades de docencia y trabajo de campo	
14 proyectos vinculados a las asignaturas de los programas de estudio de las licenciaturas	107 estudiantes
Servicio Social	5 prestadores de servicio social
Programa de formación socioambiental	10 estudiantes acreditados
Talleres comunitarios del Día de la tierra y Huerto en casa	60 personas de la comunidad

Para poder asegurar el cumplimiento de objetivos planteados, se requiere sistematizar la medición de resultados. A su vez, la búsqueda de financiamiento, adicional al provisto por la universidad, es esencial para fortalecer la operación y gestión del CAPS, asegurando su sostenibilidad y el impacto positivo en la comunidad.

Conclusiones

El Centro de Apoyo a los Proyectos Sustentables (CAPS) de la Universidad La Salle México emplea el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica, promoviendo el trabajo multidisciplinario, integrando la docencia y la investigación con un enfoque de aprendizaje-servicio. A través de la articulación del saber con experiencias in situ, los proyectos académicos, de investigación y sociales generan un impacto positivo en las comunidades de Santa Lucía.

Las principales problemáticas que se busca resolver incluyen la inseguridad alimentaria, la deficiente educación ambiental, y las afectaciones a los ecosistemas de la zona. Para abordar estos desafíos, el CAPS implementa prácticas agroecológicas, fomenta humedales artificiales con especies nativas, y capacita a la comunidad en el cultivo de plantas ornamentales y medicinales. Estas acciones no solo mejoran la calidad de vida de los participantes, sino que también promueven la conservación del entorno y el desarrollo de actividades de emprendimiento.

El CAPS, a través de la vinculación de sus programas socioambientales con el Centro Comunitario Santa Lucía, contribuye a la formación de líderes y agentes de cambio social comprometidos con el bien común y el cuidado de la Casa Común.

Agradecimientos y financiamiento: Agradecemos a la Universidad La Salle México a través de la Facultad de Ciencias Químicas por el apoyo en el financiamiento de los proyectos desarrollados en el CAPS; a los estudiantes y a todos los colaboradores del CAPS por su apoyo y dedicación.

Bibliografía

- Aledo, A., & Aznar-Crespo, P. (2021). Evaluación de impacto social: Una propuesta metodológica orientada a la gestión proactiva de proyectos. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 245–262. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.2.02>
- ASUNTO, P. S. U. (2017). *El Papa Francisco, Laudato Sí, y la ecología integral*.

- Cárdenas, M. M., Cevallos, I. M., & Castillo, M. C. (2025). El proyecto como ente transformador del entorno social: Un caso de estudio. En *VI Congreso de Educación Salesiana*. <https://doi.org/10.17163/abyaups.114.921>
- Cobo Gonzales, G., & Valdivia Cañotte, S. M. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Colección Materiales de Apoyo a la Docencia #1, Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto de Docencia Universitaria. ISBN 978-612-47489-4-3
- Coronado-López. (2023). *Una visión sistémica de los proyectos socioambientales para la conservación de especies en México*. Recuperado el 21 de mayo de 2025 de <https://umamexico.com/proyectos-socioambientales-integrales/>
- Escobar, L. F. *Centro de Atención a Proyectos Sustentables, Coordinación de Hidroponía, Universidad La Salle*.
- García, B., & Robin, S. (2021). Enfoques, metodologías y herramientas del ecosistema de la medición y gestión del impacto social en España. *Revista de Contabilidad y Dirección*, 32, 27–50.
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172–182.